

全品



教辅图书



功能学具



学生之家

基础教育行业专研品牌

30⁺年创始人专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

导学案

高中语文

选择性必修中册

长江出版传媒
崇文书局

CONTENTS

目录 | 导学案

01 第一单元 科学与文化论著研习

PART ONE

1 社会历史的决定性基础	134
2 改造我们的学习	136
人的正确思想是从哪里来的?	136
3 实践是检验真理的唯一标准	140
4 * 修辞立其诚	144
* 怜悯是人的天性	144
5 * 人应当坚持正义	149
▶▶ 单元研习 科学与文化论著的阅读指导	153
▶▶ 单元写作 深化理性思考	155

02 第二单元 中国革命传统作品研习

PART TWO

6 纪念刘和珍君	159
* 为了忘却的记念	159
7 包身工	168
8 荷花淀	172
* 小二黑结婚(节选)	172
* 党费	172
▶▶ 单元研习 继承和发扬革命传统	180

03 第三单元 中华传统文化经典研习

PART THREE

9 屈原列传	184
10 * 苏武传	191
11 过秦论	196
* 五代史伶官传序	196
▶▶ 单元研习 历史的评说	204

04 第四单元 外国作家作品研习

PART FOUR

12 玩偶之家(节选)	208
13 迷娘(之一)	211
致大海	211
* 自己之歌(节选)	211
* 树和天空	211
▶▶ 单元写作 怎样写好申论	218

05 古诗词诵读

燕歌行并序	221
李凭箜篌引	223
锦瑟	224
书愤	225

06 附录 教材文言文翻译

226

◆ 参考答案

241

第一单元 科学与文化论著研习

» 人文主题

理论的价值

认识理论著作的价值,探寻伟人对革命文化的理性思考,增强理论自信;拓宽文化视野和思维空间,培养思维的深刻性和逻辑性,培养求真求实的科学态度和勇于探索创新的精神。

主题诵读

ZHUTISONGDU

理论文章美在可信又可爱

欧阳辉

近来,笔者在欣赏理论大家名家的精品力作时,常在思考一个问题:究竟这些理论文章美在哪里?某日,读到清末民初著名学者王国维关于哲学的一句话“哲学上之说,大都可爱者不可信,可信者不可爱”,颇有感悟。

王国维所说的可爱不可信的哲学,是指叔本华、尼采那类反理性主义者的人本主义哲学;而可信不可爱的哲学,大概是指孔德、穆勒这类实证主义者的唯科学论哲学。他的分类和评价当然是一己之见,但就理论文章而言,笔者以为,恰恰美在可信又可爱。

理论文章的可信应该是指文中所表达、传达的思想是科学可靠、值得信赖的,而可爱大概是指文章有鲜明的思想,可读性强。可信又可爱,二者互相映照,相得益彰。文字由心而生,文章有感而发。有大格局者,方有大胸襟;有大见识者,方有大树立。马克思1859年撰写的《〈政治经济学批判〉序言》一文,提出了“两个决不会”的重大理论,即无论哪一个社会形态,在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前,是决不会灭亡的;而新的更高的生产关系,在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前,是决不会出现的。这一重大理论不仅融思想性、真理性于一体,而且科学揭示了人类社会历史发展的规律,所以这一鸿篇巨著可信又可爱。

古人论诗云:“诵之行云流水,听之金声玉振,观之明霞散绮,讲之独茧抽丝。”诗如此,文亦然。那么,可信又可爱的理论文章从哪里来?习近平总书记在党的十九大报告中强调,我们必须在理论上跟上时代,不断认识规律,不断推进理论创新。让理论文章

可信又可爱、读者更爱看,关键是要创新理论文章。

时代是思想之母,实践是理论之源。创新理论文章不是在黄土高坡上唱《信天游》、信马由缰,也不能关起门造车、另搞一套。它至少要坚持三个基本原则:一个是坚持马克思主义的指导地位,当前要学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,并以此为指引;另一个是坚持在马克思主义基本原理和党的基本理论上进行创新,彰显一脉相承、与时俱进的理论品格;还有一个是结合时代特征和实践发展,坚持在实践基础上进行理论创新,并用以指导实践。如果理论文章创新不坚持马克思主义的指导地位,就容易迷失方向、“剑走偏锋”;不坚持在马克思主义基本原理和党的基本理论上进行创新,就可能走上“歪路”甚至“邪路”;不能较好地结合时代特征和实践发展需要,久而久之,理论文章就会“固化”直至“僵化”。所有这些,都是绝对要不得的。

“理论是灰色的,而生命之树常青。”人们常常引用这句名言来说明理论要适应生活的变化。生命之树之所以是常青的,是因为现实社会总是日日新、月月新、年年新,生命之树总会不断抽新枝、发新芽、展新颜。当前,在理论文章和创新理论文章上,应该说各界是高度重视的,常常发“新言”、换“新颜”。但也存在着一些模糊认识和错误观点:有的人看不见理论文章的现实指导意义,更看不到创新理论文章必须与时代和实践结合的必然性,难免会说一些理论文章“过时论”或“无用论”之类的话;也有的人不顾实践发展的现实,一谈到理论文章创新就眉头皱得老高,总觉得改来改去最终还得回到老套路上来,将理

论文章奉为僵化的教条,进而令其“固化”直至“僵化”;还有的人有意淡化理论文章,甚至干脆避而不谈理论文章创新,他们信奉多一事不如少一事、少一事不如没有事的“人生哲学”,不愿尽责,不敢担当。这些对待理论文章和理论文章创新的模糊态度、错误观点,应当引起我们足够的重视和警惕。

习近平总书记指出:“理论创新只能从问题开始。从某种意义上说,理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。”创新理论文章必须强化问题意识,坚持问题导向,而确立对待问题的正确态度和解决问题的科学方法,是理论文章做到可信又可爱、读者更爱看的关键所在。

实践和事实表明,不同的态度、不同的方法,往往会带来截然不同的结果。比如,有人认为理论文

章创新是“大哲鸿儒”的事情,非“凡夫俗子”所能为。这其实是一个认识误区。创新理论文章并非一定要“高大上”,一般的作者、读者就能成为创新主体。正如习近平总书记所指出的:“哲学社会科学创新可大可小,揭示一条规律是创新,提出一种学说是创新,阐明一个道理是创新,创造一种解决问题的办法也是创新。”此外,推进理论文章创新,确立科学的方法论至关重要。我们要学会一分为二地看问题,分清本质和现象、主流和支流,既看存在的问题又看其发展趋势,既看局部又看全局。只有这样,才能提出客观的观点、深刻的思想,科学揭示我国社会发展、人类社会发展的逻辑大趋势,理论文章才能可信又可爱、读者更爱看。

(选自《学习时报》,有删改)

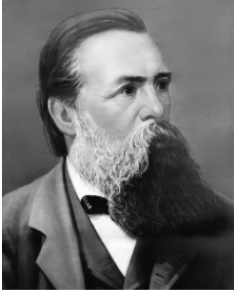
1 社会历史的决定性基础

学习任务一 精读课文, 品读欣赏

- 任务目标
- 梳理文章层次,提取主要观点,厘清经济基础与上层建筑的辩证关系。
 - 学习恩格斯论述问题的辩证思维和严密的逻辑性,学习文中的论证方法。
 - 了解历史发展的偶然性、必然性,以及它们之间的关系。

学习资源

【走近作者】

人物简介	恩格斯(1820—1895),德国思想家、哲学家、革命家,全世界无产阶级和劳动人民的伟大导师,马克思主义的创始人之一,被誉为“第二提琴手”。1820年11月28日生于德国莱茵省巴门市一个纺织厂主家庭。1844年在巴黎与马克思会面,从此两人成为最亲密的战友,开始共同为无产阶级解放事业而奋斗。他们共同加入共产主义者同盟,起草《共产党宣言》,并且一起参加了德国1848年革命。马克思逝世后,恩格斯肩负起领导国际共产主义运动的重任,整理和出版了马克思的著作《资本论》第二、三卷。1895年8月5日在伦敦逝世	
代表作品	《共产党宣言》(和马克思合著)、《自然辩证法》、《家庭、私有制和国家的起源》	

【追溯背景】

本文是恩格斯写给德国大学生瓦尔特·博尔吉乌斯的一封信。19世纪90年代,资产阶级学者和德国党内的机会主义者大肆歪曲、攻击和篡改马克思主义唯物史观。他们或鼓吹“理性是社会发展的决定性因素”,否定经济条件归根到底具有决定性作用;或宣扬经济是制约历史发展的唯一因素,否认上层建筑的作用(唯物史观庸俗化、经济决定论),进而想达到解除无产阶级思想武装,反对无产阶级革命的目的。这些谬论,在德国青年中引起了思想混乱。1894年1月,正在柏林大学学习法律的瓦尔特·博尔吉乌斯在给恩格斯的信中提出了两个问题。第一个问题:是否应该把经济关系理解为生产性财富和消费性财富,或者理解为多半取决于科学状况的消费性财富的生产性质和方式?第二个问题:可否把经济关系仅视为引起其他关系、一般地说决定并影响其他关系的关系,就像“环境”对个人的影响那样?恩格斯于1月25日给瓦尔特·博尔吉乌斯的回信,

就是为澄清这些错误思想而写的。本文选自《马克思恩格斯选集》第四卷。

【基础梳理】

1. 读准加点字字音，并将易错读音做重点标注

撰写(zhuàn) 虔诚(qián)
奴颜婢膝(bì) 字斟句酌(zhuó)

2. 请对下列形近字进行辨析并填空

{ xī() 盖 { 枯 zào()
油 qī() { zào() 动不安

3. 根据词义，补充词语

- (1) _____: 归结到根本上。
- (2) _____: 形容卑躬屈膝奉承巴结的样子。
- (3) _____: 精神非常疲劳, 体力消耗已尽, 形容极度疲乏。
- (4) _____: 对每一字、每一句都仔细推敲, 形容说话或写作的态度慎重。

任务设计

► 微任务一 梳理文章思路

1. 熟读课文, 理清文章思路, 填写下表。

文章层次	内容概括
第一部分 (第 1~3 段)	①
第二部分 (第 4~6 段)	②
第三部分 (第 7~12 段)	③

► 微任务二 理解文本内容

2. 【学习提示关键点】本文是恩格斯写给德国大学生

瓦尔特·博尔吉乌斯的回信, 目的是澄清当时德国大学生对历史唯物主义理解的一些错误思想。恩格斯的这封回信澄清了哪些重大理论问题?

3. 怎样理解“恰巧某个伟大人物在一定时间出现于某一国家, 这当然纯粹是一种偶然现象。但是, 如果我们把这个人去掉, 那时就会需要有另外一个人来代替他, 并且这个代替者是会出现的, 不论好一些或差一些, 但是最终总是会出现的”?

4. 文章最后说: “请您不要过分推敲上面所说的每一句话, 而要把握总的联系。”“总的联系”是指文中论述的方方面面的关系, 请结合全文概括作者论述了哪些方面的关系。

► 微任务三 赏析文本特色

5. 本文采取了怎样的论证结构? 请简要说明。

学习任务二 表达与交流

写作借鉴

课内素材

恩格斯学习时非常重视思考, 并擅长批判。他

常运用辩证逻辑进行思考, 偶有所得, 便欣喜若狂, 并及时记录下来, 为后来的研究保留了大量笔记与手稿。恩格斯对于前人的理论成果并非简单地批判, 亦非批判过后就作罢, 而是在批判的基础上加以继

承与发展。人类学家路易斯·亨利·摩尔根调查研究 40 年后,将成果汇编成《古代社会》一书。恩格斯仔细研读,借助摩尔根调查的材料,补充自己所掌握的资料,写成《家庭、私有制和国家的起源》,进一步揭示了人类社会的发展规律。

[应用角度] “思考”“批判”“研究”“他山之石,可以攻玉”等。

[应用示例] 从历史上看,善于独立思考的人,大

都有三个特点:博学;善问;富于钻研精神,重视思想方法。汉代的王充,是我国古代著名的文学批评家。他写的《论衡》,专门批判古书和传说中的错误,立论有据,言之成理,表现出很高的才华。恩格斯在阅读中重视思考,批判吸收,写成《家庭、私有制和国家的起源》,进一步揭示了人类社会的发展规律。“双眼自将秋水洗,一生不受古人欺。”这秋水,就是知识之水,就是独立思考的波涛和浪花。

2 改造我们的学习 人的正确思想是从哪里来的?

学习任务一 单文阅读与欣赏

- 任务目标**
- 1. 理解两篇文章中“理论联系实际”“实事求是”的基本观点。
 - 2. 分析文章各部分的逻辑关系,梳理文章的论证思路。
 - 3. 理解文章重要语句的含意,赏析文章生动、鲜明的语言特色。

改造我们的学习



【追溯背景】

本文是 1941 年 5 月毛泽东在延安干部会议上所作的报告,是关于延安整风运动的主要文献之一。

《改造我们的学习》标志着整风运动的开始。毛泽东之所以要发动延安整风运动,是有着深刻历史背景的。

①错误根源:中国共产党历史上“左”倾和右倾错误的根本原因是领导者不能将马克思列宁主义与中国革命实际相结合,存在主观臆断和教条主义。

②历史遗留问题:遵义会议虽纠正了“左”、右倾错误,但因战争形势变化快,未来得及清算错误思想根源,机会主义和教条主义仍干扰党的正确路线。

③新党员带来的问题:全民族抗战爆发后,大量新党员加入,他们多出身小资产阶级,思想未彻底转变,对党的思想作风有不良影响。

为纯洁党的作风,清算“左”、右倾思想影响,提高党的战斗力,党在 1941 年发动延安整风运动,对全党 and 全体干部进行马列主义教育。

整风运动的内容主要是“整顿三风”,当时,毛泽东同志做了三个动员报告:

反对主观主义以整顿学风——《改造我们的学习》。

反对宗派主义以整顿党风——《整顿党的作风》。

反对党八股以整顿文风——《反对党八股》。

【文体知识】

政论文

概念	以政治问题为主要内容的论述文
范围	政论文内容广泛,形式多样。论述政治问题的,自然是政论文;从政治角度论述社会问题和思想问题的社会论文、思想论文,也可以归入政论文;报纸杂志的社论、评论员文章、观察家评论等大多数也是政论文
特点	①政治性:政论文常常研究重大政治问题,对于那些政治色彩浓厚的社会问题和思想问题,也会进行理论与实际的探讨,体现政论文的政治敏锐性。 ②指导性:政论文不仅要用道理说服人,而且常常会成为人们行动的指导。 ③严密性:政论文特别强调评价的准确性、论证的逻辑性以及行文的周密性

【名词解释】

1. “左”倾

“左”倾是政治思想上超越客观,脱离社会现实条件,陷入空想、盲动和冒险的倾向。“左”倾思想表现为主观地夸大革命力量,轻视敌人力量和客观困难,采取盲目的冒险的行动;或者混淆敌我矛盾和人

民内部矛盾的界限,采取残酷斗争、无情打击的政策;或者在革命同盟军问题上实行关门主义,打倒一切。在建设时期,“左”的表现一方面在于不顾眼前实际和条件,急于求成;另一方面表现在不是运用马克思主义的立场、观点和方法分析已经变化了的客观实际,不容易接受,甚至怀疑和否定改革开放的正确政策。

2. 右倾

右倾是指政治思想上,认识落后于实际,不能随变化了的客观情况变化、前进,甚至违背客观发展规律的倾向。右倾思想如果形成系统完整的路线,并在实践中贯彻便成为右倾机会主义。右倾机会主义在政治斗争中往往放弃原则,牺牲无产阶级根本利益而求得妥协,又叫右倾投降主义。右倾机会主义否定马克思主义基本原理和原则,在革命斗争中过高估计敌人力量,过低估计革命力量,不敢积极发动和组织群众进行斗争,坐失有利时机,甚至悲观失望,退却逃跑。

3. 机会主义

机会主义,也称投机主义,就是为了达到目的而不择手段,突出的表现是不按规则办事,视规则为腐儒之论,其最高追求是实现自己的目标,以结果来衡量一切,而不重视过程,如果它有原则的话,那么它的最高原则就是成者王、败者寇这一条。

【基础梳理】

1. 读准加点字字音,并将易错读音做重点标注

前仆后继(pū) 生吞活剥(bō)
谆谆告诫(zhūn) 哗众取宠(huá)

2. 请对下列形近字进行辨析并填空

逻 jí() { miù()种
jī()毒 { 杀 lù()
作 yī() { 未雨绸 móu()

3. 根据词义,补充词语

- (1)_____ :前面的人倒下了,后面的人继续跟上去,形容英勇奋斗,不怕牺牲。
- (2)_____ :值得歌颂,使人感动得流泪,指悲壮的事迹使人非常感动。
- (3)_____ :说话或写文章浮夸,不切实际。
- (4)_____ :指知道得不全面,理解得不透彻。
- (5)_____ :比喻生硬地接受或机械地搬用(别人的理论、经验、方法等)。

- (6)_____ :恳切耐心地劝告。
- (7)_____ :当作平常的人或事物看待。
- (8)_____ :形容对问题或情况有所认识却不很清楚,也指对某事态度不明朗。
- (9)_____ :对准靶子射箭,比喻言论、行动目标明确。
- (10)_____ :只开花不结果,比喻外表好看,内容空虚。
- (11)_____ :认为自己的看法和做法都正确,不接受别人的意见。
- (12)_____ :空有某种名声,指名不副实。

任务设计

► 微任务一 梳理文章脉络

1. 文章自然分成了四部分,请勾画出每一部分的关键词句,给每一部分加一个小标题,并梳理文章的论证思路。

文章板块	关键词句	小标题	论证思路
开头		/	
第一部分			
第二部分			
第三部分			
第四部分			

知识链接

跳读法、圈点勾画法

1. 采用首尾跳读法,即速读文章的开头、结尾和每一段文字开头,迅速找出课文中可能显示全文结构脉络和内容要点的关键段、关键词。
2. 定位关键句,圈点勾画出该句的关键词。

2. 作者提出“学习改造”的核心是什么？本文四个部分之间是什么关系？

► 微任务二 体悟文本启示

3. 学习了这篇文章,我们可以获得哪些重要启示？

► 微任务三 赏析艺术特色

4. 《改造我们的学习》一文中主要运用了哪些论证方法？试分析其作用。

5. 本文语言具有准确性、鲜明性、生动性的特点,试做具体说明。

人的正确思想是从哪里来的？

学习资源

【追溯背景】

1963 年 5 月 2 日至 12 日,中共中央在杭州召开总结“四清”运动试点经验的小型会议,讨论农村社会主义教育问题。会议讨论和通过了《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定(草案)》(即《前十条》),《前十条》要求全国各地把农村社会主义教育运

动的十个问题“放在首要位置去研究,并且就有关工作,订出计划,全面部署,抓紧时机,在不误生产、密切结合生产的条件下,分期分批地有步骤地推行,争取在两三年内全部办到,并力求办好”。5 月 20 日,中共中央印发了《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定(草案)》。

文件发布前,毛泽东在这个文件前面加写了具有前言性质的一大段内容——《人的正确思想是从哪里来的?》,提出应当对我们的同志进行辩证唯物主义认识论的教育。这一阐述,坚持和进一步发展了马克思主义认识论。

【常识积累】

辩证唯物主义认识论

辩证唯物主义认识论包括可知论、反映论、实践论。

可知论:认为客观物质世界是可知的。人们不仅能够认识物质世界的现象,而且可以透过现象认识其本质。人类的认识能力是无限的,世界上只有尚未认识的事物,没有不可认识的事物。

反映论:认为物质世界是独立存在的,人的意识是物质长期发展的产物,是对物质世界的反映。

实践论:认为实践是认识的基础、认识的来源、认识发展的动力、认识的目的地和检验认识是否正确的唯一标准。认识的辩证法,表现在认识和实践的关系上,即认识来源于实践,又反过来指导实践,为实践服务;表现在认识过程中,强调人对世界的认识不是一次完成的,而是一个多次反复、无限深化的过程。

任务设计

► 微任务一 理思路,明大意

1. 本文是加在一个文件前面的一大段内容,没有具体分段,请参照议论文的基本结构,为文章划分层次,概括各层内容要点,并分析论证结构。

层次起止句子	内容要点	论证结构

(续表)

层次起止句子	内容要点	论证结构

知识链接

整体阅读法

1. 分段或分层阅读全文,逐段或逐层概括段意或层意。
2. 抓中心句和关键句,尤其是起始句、结束句和结论句,明晓每段要表达的意思;找出作者的观点(分论点和中心论点),明确作者要论证、阐发什么,是怎样论证、阐发的,论点和论据有怎样的联系。
3. 特别注意信息的标志,如:顺序词、关联词、指代词、范围词(全、都),以及文中不同地方反复出现的同义或近义词。

议论文的结构

议论文的基本结构是:引论、本论、结论。根据观点和材料的性质或论证的角度,可分为层进式、对照式、总分式、并列式。

层进式结构:引论,提出问题(是什么)——本论,分析问题(为什么)——结论,解决问题(怎么做)。

对照式结构:引论——本论(正反对比)——结论。

总分式结构:提出中心论点——横向分说论点——总论。总分式一般有“总—分—总”“总—分”等形式。

并列式结构:引论——本论(多个分论点并列论证)——结论。

微任务二 了解核心内容

2. 马克思主义的认识论是什么?

3. 文章说“这次飞跃,比起前一次飞跃来,意义更加伟大”。这两次飞跃分别指什么?为什么人的认识要有第二次飞跃?

微任务三 鉴赏语言特点

4. “人的正确思想是从哪里来的?是从天上掉下来的吗?不是。是自己头脑里固有的吗?不是。人的正确思想,只能从社会实践中来,只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。人们的社会存在,决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”这段话的语言有什么特色?

学习任务二 群文整合与探究

1. 梳理比较《改造我们的学习》《人的正确思想是从哪里来的?》两篇文章的论证结构和论证思路。

	《改造我们的学习》	《人的正确思想是从哪里来的?》
论证结构		
论证思路		

知识链接

论证思路和论证结构

论证思路更偏重于思维流程的剖析,重于内在逻辑,探讨观点的构建、论证逻辑的严密性。

论证结构则侧重于对篇章布局的考查,着眼于外在架构,关注文章的组织形式和信息分布。

1. 论证思路

(1) 解题方法

① 识别中心论点。

② 梳理论证脉络:分析作者是如何围绕中心论点展开论述的,识别各个分论点与中心论点的关系,以及分论点之间的关联。

③ 判断论证方法。

(2) 答题方法

理清并划分思路层次,概括层意。答题时注意使用“首先”“其次”“接着”“然后”“最后”等提示语。

2. 论证结构

(1) 解题方法

① 辨析段落功能:识别每个段落的主要职能,如引入话题、列举事实、分析原因、提出对策、重申观点等。

② 分析过渡衔接:观察段落间如何通过过渡句、关键词等方式连接。

③ 理解层级关系:分析各部分内容在整体中的位置和层次,理清主次分明的结构布局。

④ 识别模式类型:判断文章属于哪种结构模式,如总分式、对照式、递进式、因果式等。注意议论文的基本结构,提出问题、分析问题、解决问题,即引论、本论、结论。

(2) 答题方法

答题时先明确结构是哪种模式,然后按照论证思路题模式答题,即答出层意。

2. 阅读《改造我们的学习》《人的正确思想是从哪里来的?》,试分析两篇文章的语言具有什么共同点。

学习任务三 表达与交流

写作借鉴

课内素材

毛泽东认为有些人“对于中国今天的面目若明若暗”“割断历史,只懂得希腊,不懂得中国,对于中国昨天和前天的面目漆黑一团”。他认为“不单是懂得希腊就行了,还要懂得中国;不但要懂得外国革命史,还要懂得中国革命史;不但要懂得中国的今天,还要懂得中国的昨天和前天”。“如果要看前途,一定要看历史”,毛泽东不仅自己重史、读史,还号召和带领全党学习历史,他要求“一切有相当研究能力的共产党员”“都要研究我们民族的历史”。

[应用角度] “读史”“思考”“敬畏”“尊重历史”等。

[应用示例] “灭人之国,必先去其史。”历史集体记忆堪称国家和民族的宝贵财富,往往“受益而不觉,失之则难存”。一个人如果失去对过去的理性判断,注定是可悲的;一个民族如果失去对历史的敬意,则更加难以直面未来。“当过去不再照亮未来,人心将在黑暗中徘徊。”历史犹如一面镜子,映照着人们认知过去、对待自我的态度,也照见了喧嚣背后的世道与人心。尊重史实、心存敬畏,珍视岁月长河中凝结的“精神珍珠”,向历史虚无主义大声说“不”,每个人才能成为负责任的现代公民。

3 实践是检验真理的唯一标准

学习任务一 课文精读与讨论

任务目标

1. 学习议论文破立结合的论证方法。
2. 学习本文善于运用经典文献和典型事例进行论证的特点。
3. 全面理解“实践是检验真理的唯一标准”的深刻内涵。

学习资源

【追溯背景】

20 世纪 70 年代中后期,我国面临重大的历史转折,“解放思想”成为时代的呼声。但是,这一进程受到“两个凡是”(即“凡是毛主席做出的决策,我们都坚决维护,凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循”)片面机械思想的严重阻碍,党和国家的工作在前进中出现徘徊局面。针对这种状况,邓小平多次旗帜鲜明地提出,“两个凡是”不符合马克思主义,人们要完整准确地理解毛泽东思想。1977 年 7 月,党的十一届三中全会恢复了邓小平在党内、政府和军队中的全部领导职务。与此同时,其他老一辈无产阶级革命家和不少老同志也从不同角度提出,要恢复和发扬党的实事求是的优良作风,正确认识与把握理论和实践的关系,把实践作为检验真理的标准。不少同志感到有必要根据邓小平等同志的思想,写一篇比较全面的关于解放思想、拨乱反正的文章。

1977 年,《光明日报》的《哲学》专刊组组长请胡福明为《哲学》专刊撰稿。胡福明撰写了《实践是检验真理的标准》。后来经过多次修改,以《实践是检验真理的唯一标准》为标题,于 1978 年 5 月 11 日以“特约评论员”的名义在《光明日报》上发表。这篇文章很快引发了一场全国范围的真理标准问题大讨论,对中国社会发展产生了深远影响。

【文体知识】

社论

社论是报社或杂志社在自己的报纸或杂志上,以本社名义发表的评论当前重大问题的文章。社论代表的是报刊的观点,如《实践是检验真理的唯一标准》代表的是《光明日报》的观点。社论的作者是由报社(杂志社)指定的编辑部人员或社会上的专家,文章完成后作者不署本人名,只能署“本报(刊)评论员”或“本报(刊)特约评论员”。这种文章被人们形象地称为“政治风向标”。

【常识积累】

修正主义

修正主义是指在共产主义运动中歪曲、篡改、否定马克思主义的一类资产阶级思潮和政治势力,是国际工人运动中打着马克思主义旗号反对马克思主义的机会主义思潮。

【基础梳理】

1. 读准加点字字音,并将易错读音做重点标注

谬误(miù) 自吹自擂(léi)

枷锁(jiā)

禁锢(gù)

2. 请对下列形近字进行辨析并填空

纯 cuì() 党夺权
鞠躬尽 cuì() 编 zuǎn() 词典

3. 根据词义,补充词语

(1) :讨论不出结果谁也不肯停下来。

(2) :毫无根据的说法。

(3) :比喻自我吹嘘。

任务设计

► 微任务一 梳理文章结构

1. 本文由四个部分构成,逻辑严密,层次清晰。请简要分析各部分之间的联系。

► 微任务二 赏析论证技巧

2. 文章主要运用了哪些论证方法?请结合“检验真理的标准只能是社会实践”一节内容简要分析。

3. 【学习提示关键点】文章有立论驳论相结合的特点,请结合“理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则”一节内容加以分析。

知识链接

立论:运用充分有力的证据从正面直接证明自己论点正确性的论证形式。

驳论:就一定的事件或问题发表议论,批驳片面的、错误的,甚至反动的见解或主张,从而确立自己的论点。

立靶子:摆出错误观点,或是列出错误论据,或是展出错误论证,然后加以驳斥,进而提出自己的观点。

4. 【学习提示关键点】本文富于思辨性,善于运用经典理论文献和典型事例进行论证,在演绎推理中展开论述。演绎推理指由一般原理推出有关特殊情况的结论。本文是如何进行演绎推理的?试举例分析。

学习任务二 群文整合与探究

《改造我们的学习》《人的正确思想是从哪里来的?》《实践是检验真理的唯一标准》三文的主要观点是什么?有何联系与差异?观点提出的方式及效果分别是什么?请完成下表。

篇名	《改造我们的学习》	《人的正确思想是从哪里来的?》	《实践是检验真理的唯一标准》
主要观点			
差异			
联系			
观点提出 方式及效果			

学习任务三 拓展阅读,加深理解

拓展阅读

发动和领导真理标准问题大讨论
——开辟新道路的宣言书

回溯历史,这场端正思想路线的大辩论是从一个哲学常识开始的。1978年5月11日,《光明日报》发表了题为《实践是检验真理的唯一标准》的特约评论员文章,引发了一场全国范围的关于真理标准问题的大讨论。

“实践是检验真理的标准”这个本来十分清楚的问题,在“文化大革命”中被搞得混乱不堪。当时流行这样的说法:毛主席的话句句是真理,一句顶一万句;毛泽东思想是最高最后的标准;我们相信毛主席要相信到迷信的程度,我们服从毛主席要服从到盲从的程度。

粉碎“四人帮”后,坚持“两个凡是”的人仍然在

违背马克思主义基本理论,对毛泽东特别是他晚年说过的话、做过的事,不论是否正确,都要求人民无条件地遵照执行。“两个凡是”直接保护“文革”中提出的许多错误观点,妨碍拨乱反正,妨碍党和人民总结历史教训。如果不加以批判,不用实践标准来反对“两个凡是”,如果仍沿着“文革”时期错误的道路走下去,仍有“亡党亡国”的危险。

早在1977年4月10日,尚未复出的邓小平在给中央的信中就明确表示“两个凡是”不行,不符合马克思主义,倡导完整准确地理解毛泽东思想。这是党内第一次提出这个问题,突破了人们的思想禁区,点中了问题的要害,产生的影响越来越大。

1977年9月,在毛泽东逝世一周年之际,《人民日报》于9月5日、19日、28日接连发表聂荣臻、徐向前、陈云的纪念文章,阐述毛泽东长期倡导的理论联

系实际、一切从实际出发、实事求是的马克思主义基本原理。实际上批评了“两个凡是”，提倡以实事求是的精神来指导拨乱反正的开展。

1978年春，《人民日报》就真理标准问题发表过两篇文章。一篇是邵华泽的《文风和认识路线》（1月9日），另一篇是张成的《标准只有一个》（3月26日）。张成的文章开宗明义地肯定：“真理的标准，只有一个，就是社会实践。这个科学的结论，是人类经过几千年的摸索和探讨，才得到的。”“真理的标准，只有一个，没有第二个，除了社会实践，不可能再有其他检验真理的标准。”这两篇文章没有引起人们的太多关注。

《实践是检验真理的唯一标准》一文所要阐述的基本观点是：“两个凡是”不符合马克思主义，应该按照实践的标准，完整准确地理解毛泽东思想。这是这篇文章的核心，也是它能够引起一场大讨论的根源。哲学层面的争论，反映了思想路线和政治方向的分歧。支持还是压制这场讨论，实际上成为顺历史潮流而行还是逆历史潮流而动的分水岭。

不出所料，这篇文章一经发表，就受到某些人的攻击，在讨论中遇到了颇为顽固的抵抗。这篇文章被指责为“理论上是荒谬的，思想上是反动的，政治上是砍旗帜的”。

虽然当时的讨论还是尽量避开毛泽东，但仍然遇到“你们针对着毛主席”的责难，并且这种责难越来越有意地指向邓小平，他们别有用意地说：“这是哪个中央的意见？！有的人用毛主席的话批毛主席！”

在这个大是大非的问题面前，邓小平再次旗帜鲜明地指出：“现在发生了一个问题，连实践是检验真理的标准都成了问题，简直是莫名其妙！只要你讲话和毛主席讲的不一样，和华主席讲的不一样，就不行。毛主席没有讲的，华主席没有讲的，你讲了，也不行。怎么样才行呢？照抄毛主席讲的，照抄华主席讲的，全部照抄才行。”这不是一个孤立的现象，而是当时一种思潮的反映。

6月2日，邓小平在全军政治工作会议上发表重要讲话，明确肯定了《实践是检验真理的唯一标准》一文观点，并号召要拨乱反正，打破精神枷锁，使我们的思想来个大解放。这个讲话帮助很多人认识到了“两个凡是”的错误。

真正意义上的大讨论是7月下旬策动的，标志

是邓小平的两次重要谈话。7月21日，邓小平与中央宣传部部长张平化谈话，对压制真理标准问题讨论的情况提出严肃批评，明确要求，不要再下禁令、设禁区了，不要再把刚刚开始的政治局面往后拉了。第二天，邓小平又约见中央组织部部长胡耀邦，明确指出，《实践是检验真理的唯一标准》这篇文章是符合马克思主义的，争论不可避免，争得好。引起争论的根源就是“两个凡是”。

邓小平当时在中央并不分管理论宣传工作。他下决心直接找对真理标准问题持不同意见的两个重要当事人——中央宣传部部长和中央组织部部长分别谈话，一个批评，一个表扬、鼓励，意图很明显，就是要表明他的态度，要发动一场大讨论。邓小平的介入，使局势发生了根本性变化，他因势利导，发动和领导了一场全国性的真理标准大讨论。

1978年7月到9月，主要是理论问题的讨论，讨论的主题是邓小平早就提出的反对“两个凡是”，完整、准确地理解毛泽东思想。这个阶段的讨论虽然也涉及拨乱反正的一些具体问题，但总的说来，讨论还局限于思想路线方面。

到了9月，邓小平开始把讨论引向政治路线方面。9月13日到20日，他在访问朝鲜回国后，马不停蹄地视察了东北三省、河北唐山、天津等地。一路上，他“到处点火”，道出了开展真理标准问题大讨论的目的，要解决的根本问题就是不要再搞“以阶级斗争为纲”了，要集中力量发展生产力。邓小平“北方谈话”的内容迅速流传开来，在党内高层中引起强烈反响。10月至11月，有18个省委第一书记发表文章参加讨论。工作重点转移问题被适时地提了出来。

12月2日，邓小平再次约见胡耀邦、胡乔木、于光远，谈他在中央工作会议闭幕会上的讲话稿的起草问题。他明确指出，根据中央工作会议上出现的新问题，讲话稿的主要内容要转到反映真理标准问题、发扬民主问题、团结一致向前看的问题和经济管理体制问题上。他亲笔拟出讲话提纲，其中第一个问题就是：“解放思想，开动机器。理论的重要。实践是检验真理的标准——争论的必要。实事求是，理论和实际相结合，一切从实际出发。全党全动脑筋。”

12月13日,邓小平在中央工作会议闭幕会上发表了题为《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的重要讲话,高度评价了真理标准问题大讨论,把解放思想提到了特别重要的地位。在邓小平的领导下,十一届三中全会做出了把党和国家工作重点从“以阶级斗争为纲”转移到以经济建设为中心上来,实行改革开放的战略决策。这是真理标准问题大讨论取得的最重大的成果。

从1979年下半年起,真理标准问题大讨论进入“补课”阶段。1979年夏天,邓小平视察安徽、上海、山东、天津等地,号召进行“补课”。这个阶段一直持续到1981年十一届六中全会。这个阶段的主题是彻底否定“文化大革命”,科学评价毛泽东。以十一届六中全会通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和更换中央领导层为标志,历时四年的真理标准问题大讨论圆满结束,全面拨乱反正的任务胜利完成。

学习任务四 表达与交流

写作借鉴

课内素材

《实践是检验真理的唯一标准》一文,指出检验真理的标准只能是社会实践,理论与实践统一是马克思主义的基本原则,任何理论都需不断接受实践检验,从根本上否定了“两个凡是”。当时中国社会面临思想困境,“两个凡是”阻碍拨乱反正,邓小平率先指出其不符合马克思主义。该文一经发表便引发全国范围的真理标准问题大讨论,虽遭受攻击,但在邓小平支持下,讨论持续深入,从思想路线层面逐步拓展到政治路线,最终推动十一届三中全会做出将党和国家工作重点转移到经济建设上来、实行改革开放的战略决策,为中国社会发展开辟新道路,有力推动马克思主义思想解放运动。

[应用角度] 打破思维定式,用实践探索真知;实践是积累经验、提升能力的必由之路;实践检验下的坚持与创新;等等。

[应用示例] 《实践是检验真理的唯一标准》郑重昭告,唯有凭借实践的砥砺,真理方能拨云见日、确立其位。于生活的广袤天地间,坚持与创新在实践的

严苛检验下,绽放出熠熠华光,彰显出非凡价值。以传统手工艺传承这一领域为例,老工匠们寒来暑往、年复一年,矢志不渝地坚守传统技艺。他们在无数次的操作实践中,如沙里淘金般积累下珍贵经验,这无疑是对传统真理的虔诚守护。然而,时代的车轮滚滚向前,市场需求似善变的流云般悄然更迭。此时,一些果敢无畏的工匠挺身而出,毅然踏上创新之路,大胆尝试将现代元素巧妙融入传统工艺之中。恰似在木雕技艺里,引入3D设计理念,如同为古老的木雕艺术注入一股鲜活的清泉,使其作品能与现代审美完美契合,绽放别样魅力。诚然,这一创新之旅荆棘丛生,绝非坦途,创新成果需在实践的熔炉中千锤百炼、反复验证。但也正是这种在实践的洪流中,始终坚守初心、不懈坚持,又勇于开拓、大胆创新的精神,使得传统手工艺于新时代的浪潮中,重焕蓬勃生机。这无疑有力地印证了,唯有在实践的严格检验下,坚持与创新携手共进,我们才能冲破迷雾,迈向新的成功彼岸,探寻到顺应时代发展脉搏的真理之光。

4 修辞立其诚 怜悯是人的天性

学习任务一 单文精读与鉴赏

任务目标

1. 梳理全文内容,理解主要概念和核心观点。
2. 分析论证思路,把握论述角度的选择。
3. 理解文章的思想内涵及其秉持的价值观念,探究其人文价值。

学习资源

【走近作者】

人物简介	张岱年(1909—2004),河北献县人,著名的哲学家、哲学史家、国学大师。张岱年先生在评析儒家“五常”伦理时说,“五常”之中最单纯的是“信”。张岱年先生说:“诚的本义是信。” 张岱年先生以“修辞立其诚”作为自己的治学之道,在学术研究中,张岱年先生无论在逆境还是在顺境中,都能做到不唯书,不唯上,只唯实。 张岱年先生晚年自号“渠山拙叟”,并以“直道而行”为其一生立身之则,“修辞立其诚”也是张岱年先生的立身之道
代表作品	《中国哲学大纲》《中国哲学发微》

【追溯背景】

本文写于 1992 年。当时,中国市场经济蓬勃发展,然而人心浮躁,甚至一些学者文人也因生活所需,急功近利,言辞浮夸。有感于此,张岱年先生写了《修辞立其诚》一文,呼吁作文、为人都要“立其诚”。

【基础梳理】

1. 读准加点字字音,并将易错读音做重点标注
道恶乎隐(wū) 轳固(Yuán)
顺风转舵(duò)
2. 根据词义,补充词语
(1)_____ :歪曲学术(指曲解经典的原义)来迎合世俗。
(2)_____ :用浮夸的言行迎合众人,以博得好感或拥护。
(3)_____ :比喻顺着情势改变态度(多含贬义)。
(4)_____ :指头绪纷繁,变化多端。

任务设计

► 微任务一 梳理文章脉络

1. 快速浏览课文,完成下表。

结构层次	内容概括
第一部分 (第 1~5 段)	①

(续表)

结构层次	内容概括
第二部分 (第 6~10 段)	②
第三部分 (第 11 段)	③

► 微任务二 理解文章内容

2. 作者是从哪些角度阐述“修辞立其诚”的重要性的?

论述角度	观点阐述
发言著论写文章	追求真实,做到名实一致,言行一致,表里一致

► 微任务三 鉴赏艺术特色

3. 本文在论证上有哪些特点? 请结合文本加以分析。

知识链接

层进式

定义	层进式论证结构指阐释、分析和论证论点的几个层次之间是逐层推进、逐步深入的关系,俗称“剥笋法”。常用于这样几种情况:从现象挖掘本质、从行为推究动机、用结果追溯原因、用偶然论证必然
两种结构样式	按照“提出问题,分析问题,解决问题”的思路,即围绕中心论点回答三个问题:是什么,为什么,怎么办。这也是层进式论证最常用的方法 将中心论点进行分解,分成几个分论点,这些分论点之间是由浅入深、由简单到复杂的关系,每层间可用诸如“不仅……而且……”“况且……”等表递进的关联词语过渡,同时又以此反映层次间递进的关系

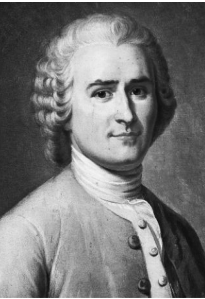
微任务四 探究文本意蕴

4. “修辞立其诚”对当代青年人有哪些方面的启发?

怜悯是人的天性

学习资源

【走近作者】

人物简介	卢梭(1712—1778),法国十八世纪启蒙思想家、哲学家、教育学家、文学家,民主政论家和浪漫主义文学流派的开创者,启蒙运动的代表人物之一。他出身于日内瓦钟表匠家庭,只受过几年正规教育,少年时期在法国、瑞士、意大利等地流浪,做过学徒、仆役等,对封建专制重压下的人民疾苦有深切了解。1762年因发表《爱弥儿》屡遭迫害,流亡瑞士、英国,1778年在巴黎逝世。卢梭死后受人膜拜,1791年12月21日,法国国民公会投票通过决议,给法国大革命的象征卢梭树立雕像,以金字题词——“自由的奠基人”	
代表作品	《论人与人之间不平等的起因和基础》《社会契约论》《爱弥儿》《忏悔录》等	

【作品介绍】

本文节选自《论人与人之间不平等的起因和基础》,该书是1753年卢梭应法国第戎科学院的征文而写的作品。

这是一部阐发政治思想的著作,其重要性仅次于1762年卢梭著的《社会契约论》;在思想体系上,《论人与人之间不平等的起因和基础》可视为《社会契约论》的基础和绪论。

在这本书里,卢梭已经发现了人类历史发展本身所具有的两面性和所包含的内在矛盾。他认为贫困和奴役,亦即人与人之间的不平等关系的产生是随着私有制而来的,是建立在私有制确立的基础上的。

【常识积累】

启蒙运动

启蒙运动,是发生在17~18世纪的一场资产阶级性质的反封建、反教会的思想文化运动,是继欧洲文艺复兴之后的又一次伟大的思想解放运动。其核心思想是“理性主义”。这场运动有力地批判了封建专制主义、宗教愚昧及特权主义,宣传了自由、民主和平等的思想,为欧洲资产阶级革命做了思想准备和舆论宣传。

【基础梳理】

1. 读准加点字字音,并将易错读音做重点标注

禀性(bǐng) 嗜血(shì)
汲汲(jí) 摒弃(bìng)

2. 请对下列形近字进行辨析并填空

{ sī() 拼 { xūn() 陶
{ sī() 开 { 微 xūn()

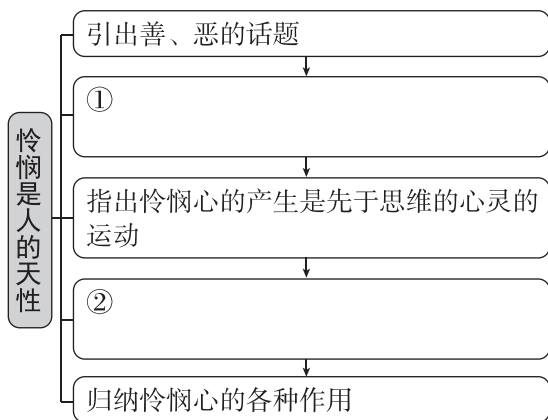
3. 根据词义,补充词语

- (1) _____: 爱好吸血成了习性,指贪婪地进行敲诈勒索,榨取民脂民膏。
- (2) _____: 指对令人感动或应该关注的事情毫无反应或漠不关心。
- (3) _____: 形容公开地、无所顾忌地做坏事。
- (4) _____: 塞住耳朵不听,形容不愿听取别人的意见。
- (5) _____: 设想自己处在别人的地位或境遇中。

任务设计

微任务一 梳理文章脉络

1. 快速浏览课文,将思维导图补充完整。



微任务二 理解文章内容

2. 《怜悯是人的天性》中卢梭所说的“怜悯”指的是什么？

3. 卢梭认为霍布斯的“人天生是恶人”观点错在何处？卢梭认为正确的结论是什么？请填写下面表格。

观点	错因	结论
人天生是恶人；人自认为他有取得自己所需之物的权利，因此便以为他自己是整个宇宙的唯一的主人		
恶人是一个强壮的孩子		

微任务三 鉴赏艺术特色

4. 根据本文的主要内容，说说本文的论证思路。

5. 《怜悯是人的天性》是一篇典型的驳论文，请分析本文所运用的驳论方法。

知识链接

驳论的主要方法

(1)驳论点：可以直接批驳，也可以间接批驳。

①直接反驳对方的论点，这是驳论文中最常用的形式。这种反驳论点的方法可以通过例证反驳，即提出新的事实论据，证明对方论点的错误。

②归谬法反驳，先假定它是真的，然后以它为前提，合乎逻辑地推出非常荒谬的结论，以证明对方论点的错误。

(2)驳论据：通过批驳对方论据的虚假性，从而批驳对方。

(3)驳论证：通过批驳对方论证的错误，从而批驳对方。

①引证法：引用名人名言、权威观点来增强说服力。

②例证法：运用典型事例驳斥对方观点。

③类比法：两个对象属性相同，而且已知其中一对象还具有其他属性，由此推出另一对象也具有同样的其他属性。

④矛盾法：通过论证与对方论题相矛盾的论题的真实，进而说明对方论题的虚假。

⑤反证法：通过确定与论题相矛盾的判断的虚假来确定论题的真实性。

学习任务二 群文整合与探究

任务目标 通过对比分析《修辞立其诚》与《怜悯是人的天性》两篇文章，理解它们在议论文类型、论证结构和论证手法上的异同，掌握立论文和驳论文在提出论点、展开论证时的不同方式。

1. 《修辞立其诚》《怜悯是人的天性》这两篇文章在提出论点的方式上有什么不同？

2. 比较《修辞立其诚》与《怜悯是人类的的天性》在议论文类型、论证结构、论证手法等方面的异同。

	《修辞立其诚》	《怜悯是人的天性》
议论文类型		
论证结构		
论证手法		

学习任务三 拓展阅读，加深理解

任务目标 阅读《修辞立其诚》与朱自清的《论诚意》，仔细比较，深刻理解“诚”的内涵与意义。

拓展阅读

论诚意

朱自清

诚伪是品性，却又是态度。从前论人的诚伪，大概就品性而言。品性一半是生成，一半是教养；品性的表现出于自然，是整个儿的为人。说一个人是诚实的君子或诈伪的小人，是就他的行迹总算账。君子大概总是君子，小人大概总是小人。不过一个社会里，这种定型的君子和小人并不太多，一般常人都浮沉在这两界之间。所谓浮沉，是说这些人自己不能把握住自己，不免有诈伪的时候。这也是出于自然。还有一层，这些人对人对事有时候自觉地加减他们的诚意，去适应那局势。这就是态度。态度不一定反映出品性来；一个诚实的朋友到了不得已的时候，也会撒个谎什么的。态度出于必要，出于处世的或社交的必要，常人是免不了这种必要的。这是“世故人情”的一个项目。有时可以原谅，有时甚至可以容许。

但是一般人似乎太严格了一些。照他们的看法，不诚恳无诚意的人就未免太多。而年轻人看社会上的人和事，除了他们自己以外差不多尽是虚伪的。这样用“虚伪”那个词，又似乎太宽泛了一些。这跟老先生们开口闭口说“人心不古，世风日下”同样犯了笼统的毛病。一般人似乎将品性和态度混为一谈。诚实的品性确是不可多得，但人孰无过，不论哪方面，完人或圣贤总是很少的。

人与人事与事之间各有分际，言行最难得恰如其分。诚意是少不得的，但是分际不同，无妨斟酌加减点儿。种种礼数或过场就是从这里来的。有人说礼是生活的艺术，礼的本意应该如此。日常生活里所谓客气，也是一种礼数或过场。有些人觉得客气太拘形迹，不见真心，不是诚恳的态度。这些人主张率性自然。率性自然未尝不可，但是得看人去。若是一见生人就如此这般，就有点野了。即使熟人，毫无节制的率性自然也不成。夫妇算是熟透了的，有时还得“相敬如宾”，别人可想而知。总之，在不同的局势下，率性自然可以表示诚意，客气也可以表示诚意，不过诚意的程度不一样罢了。客气要大方，合身

份，不然就是诚意太多；诚意太多，诚意就太贱了。

看人，请客，送礼，也都是些过场。有人说这些只是虚伪的俗套，无聊的玩意儿。但是这些其实也是表示诚意的。总得心里有这个人，才会去看他，请他，送他礼，这就有诚意了。至于看望的次数，时间的长短，请做主客或陪客，送礼的情形，只是诚意多少的分别，不是有无的分别。看人又有回看，请客有回请，送礼有回礼，也只是回答诚意。古语说得好，“来而不往非礼也”，无论古今，人情总是一样的。有一个人送年礼，转来转去，自己送出去的礼物，有一件竟又回到自己手里。他觉得虚伪无聊，当作笑谈。笑谈确乎是的，但是诚意还是有的。

人为自己活着，也为别人活着。在不伤害自己身份的条件下顾全别人的情感，都得算是诚恳，有诚意。这样宽大的看法也许可以使一些人活得更有趣些。西方有句话：“人生是做戏。”做戏也无妨，只要有心往好里做就成。客气等等一定有人觉得是做戏，可是只要为了大家好，这种戏也值得做的。另一方面，诚恳、诚意也未必不是戏。现在人常说，“我很诚恳地告诉你”“我是很有诚意的”，自己标榜自己的诚恳、诚意，大有卖瓜的说瓜甜的神气，诚实的君子大概不会如此。不过一般人也已习惯自然，知道这只是为了增加诚意的分量，强调自己的态度，跟买卖人的吆喝到底不是一回事儿。常人到底是常人，得跟着局势斟酌加减他们的诚意，变化他们的态度；这就不免沾上了些戏味。

【思悟拓展】

文中说：“一个诚实的朋友到了不得已的时候，也会撒个谎什么的。”结合课文《修辞立其诚》思考，它们对“诚”的主张有什么不同？
